



RESOLUÇÃO Nº 08/2011, DO CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Reforma o Currículo do Programa de Pós-graduação em Educação – Mestrado e Doutorado, e dá outras providências.

O CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, no uso das competências que lhe são conferidas pelo art. 18 do Estatuto, em reunião realizada aos 29 dias do mês de junho do ano de 2011, tendo em vista a aprovação do Parecer nº 53/2011, de um de seus membros, e

CONSIDERANDO a necessidade de reformar o Currículo do Programa de Pós-graduação em Educação e adequá-lo ao novo Regulamento do Programa;

CONSIDERANDO a proposta de reforma elaborada e aprovada pelo Colegiado do Programa, sua aprovação pelo Conselho da Faculdade de Educação em reunião realizada em 12 de maio de 2011; e ainda,

CONSIDERANDO o que consta do Parecer do Relator, às folhas 233 a 238 do Processo nº 53/2011,

RESOLVE:

Art. 1º A estrutura curricular dos Cursos de Mestrado e Doutorado do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED) da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia está organizada em torno de uma área temática intitulada “Educação”, desenvolvida por meio de cinco Linhas de Pesquisa, assim denominadas:

- I – História e Historiografia da Educação;
- II – Saberes e Práticas Educativas;
- III – Estado, Políticas e Gestão da Educação;
- IV – Trabalho, Sociedade e Educação; e
- V – Educação em Ciências e Matemática.

§ 1º Linha de Pesquisa “História e Historiografia da Educação”: visa a produção de conhecimentos no âmbito da História da Educação, envolvendo estudos sobre história e memória educacional, história da organização da instrução pública, história das ideias pedagógicas, imprensa e educação, história das instituições escolares, história das disciplinas, história da educação e representações, história da profissão docente, concepções e história da educação superior e da universidade brasileira, história da alfabetização, gênero e educação.

§ 2º Linha de Pesquisa “Saberes e Práticas Educativas”: visa a produção de conhecimentos, envolvendo estudos sobre currículo, culturas, saberes e práticas educativas; formação docente; cotidiano escolar; aspectos psicológicos e psicopedagógicos dos processos de ensino e aprendizagem e da relação professor-aluno; linguagens, processos de leitura e de escrita; educação especial; educação popular; educação a distância; ensino e aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento.

§ 3º Linha de Pesquisa “Estado, Políticas e Gestão da Educação”: visa a produção de conhecimentos, envolvendo estudos sobre transformações sociais, culturais, econômicas, políticas e seus impactos no campo educacional e nas mudanças ocorridas no Estado; formulação, implementação e avaliação de políticas educacionais governamentais e não-governamentais; questões relativas à gestão, organização de sistemas e unidades educativas em todos os níveis e modalidades; política curricular e cultura escolar; movimentos sociais e educação; escola e construção da cidadania; políticas de formação e trabalho do profissional da educação; organização do trabalho escolar.



§ 4º Linha de Pesquisa “Trabalho, Sociedade e Educação”: visa a produção de conhecimentos, envolvendo estudos dos clássicos da filosofia política, da economia política, da sociologia e sua influência nas relações entre o trabalho, a sociedade e a educação; Estado, trabalho e educação; ciência, tecnologia, comunicação e educação; trabalho, educação e cidadania; educação, trabalho e meio rural; ensino superior, formação humana e educação; processos de trabalho e educação; Estado, democracia e educação; papel da educação, da comunicação e das tecnologias no contexto de uma sociedade contemporânea.

§ 5º Linha de Pesquisa “Educação em Ciências e Matemática”: visa a produção de conhecimentos, envolvendo estudos sobre os processos de ensino e aprendizagem nas áreas de ciências e matemática, em espaços formais e não formais; história da educação em ciências e matemática; processos de ensino e aprendizagem, currículo e formação de professores em ciências e matemática; ensino de ciências e matemática em todos os níveis e modalidades; tecnologias/mídias na educação em ciências e matemática; educação ambiental; educação e saúde.

Art. 2º A composição curricular do Mestrado corresponde a 36 créditos, equivalentes a 540 horas-aula, assim distribuídos:

- I – disciplinas obrigatórias: 08 créditos – 120 horas-aula;
- II – disciplinas eletivas: 08 créditos – 120 horas-aula;
- III – atividades programadas: 04 créditos – 60 horas-aula;
- IV – orientação de dissertação: 08 créditos – 120 horas-aula;
- V – qualificação: 04 créditos – 60 horas-aula; e
- VI – defesa de dissertação: 04 créditos – 60 horas-aula.

Art. 3º São obrigatórias as seguintes disciplinas no Curso de Mestrado:

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS
Epistemologia e Educação	60	04
Fundamentos de Pesquisa em Educação	60	04

Parágrafo único. As disciplinas obrigatórias são vinculadas à área temática do Curso e visam o estudo dos fundamentos acerca da investigação, das fontes de pesquisa, da natureza e da produção do conhecimento nas ciências humanas, com ênfase na educação, favorecendo a reflexão e a formação científica para o desenvolvimento de atitudes investigativas na área educacional.

Art. 4º A composição curricular do Curso de Doutorado em Educação, corresponde a um total de 64 créditos, equivalentes a 960 horas-aula, assim distribuídos:

- I – disciplinas obrigatórias: 08 créditos – 120 horas-aula;
- II – disciplinas eletivas: 12 créditos – 180 horas-aula;
- III – atividades programadas: 12 créditos – 180 horas-aula;
- IV – atividades de orientação: 12 créditos – 180 horas-aula;
- V – Exame de Qualificação: 10 créditos – 150 horas-aula; e
- VI – Defesa de Tese: 10 créditos – 150 horas-aula.



Art. 5º São obrigatórias as seguintes disciplinas no Curso de Doutorado:

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS
Teorias da Educação	60	04
Pesquisa em Educação	60	04

Parágrafo único. As disciplinas obrigatórias estão vinculadas à Área Temática do Curso e visam ao aprofundamento de temas e questões relativas aos fundamentos filosóficos, históricos e sócio-políticos da educação, bem como de questões metodológicas da pesquisa educacional.

Art. 6º São eletivas as disciplinas de Mestrado e Doutorado que constam do Anexo.

Parágrafo único. As disciplinas eletivas destinam-se ao aprofundamento das questões teórico-metodológicas relativas às Linhas e Grupos de Pesquisa e privilegiam o desenvolvimento dos projetos de dissertação e tese, a fundamentação teórico-metodológica, os instrumentos e técnicas para execução da pesquisa, estudos temáticos, seminários programados, pesquisas de campo, e outros meios necessários ao desenvolvimento das investigações.

Art. 7º As atividades programadas serão propostas e desenvolvidas pelas Linhas de Pesquisa, envolvendo estudos dirigidos, leituras orientadas, produção de textos, publicações e outras atividades desenvolvidas por docentes, discentes e pesquisadores em cada uma das Linhas e têm como objetivos fomentar o debate e as trocas de experiências, consolidando as pesquisas em desenvolvimento pelo coletivo de pesquisadores em conformidade com as normas do PPGED.

Art. 8º São obrigatórias as seguintes atividades de orientação de Dissertação de Mestrado:

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS
Orientação I	30	02
Orientação II	45	03
Orientação III	45	03

Componente Curricular	Carga Horária	Créditos
Orientação I	30	02
Orientação II	30	02
Orientação III	30	02
Orientação IV	30	02

(Redação dada pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)

~~Parágrafo único. As atividades de orientação no Curso de Mestrado constituem períodos de trabalho sistemático do aluno com seu orientador em torno do tema específico da dissertação.~~



§ 1º As atividades de orientação no Curso de Mestrado constituem períodos de trabalho sistemático do aluno com seu orientador em torno do tema específico da dissertação. (Incluído pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)

~~§ 2º O componente curricular Orientação IV será aplicado ao currículo do Curso de Mestrado a partir do ano de 2021. (Incluído pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)~~

§ 2º O componente curricular Orientação IV será aplicado ao currículo do Curso de Mestrado a partir do ano de 2022. (Redação dada pela Resolução CONPEP nº 31, de 13 de setembro de 2023)

§ 3º Para efeito de integralização curricular do Curso de Mestrado, os componentes curriculares Orientação I, II e III definidos na presente Resolução são considerados como equivalentes aos componentes curriculares Orientação I, II e III até então regulamentados pela Resolução nº 08/2011, do Conselho de Pesquisa e Pós-graduação em Educação. (Incluído pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)

Art. 9º São obrigatórias as atividades programadas para o Curso de Mestrado:

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS
Atividades Programadas	60	04

Art. 10. São obrigatórias as seguintes atividades de orientação de Tese de Doutorado:

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS
Orientação I	30	02
Orientação II	30	02
Orientação III	30	02
Orientação IV	30	02
Orientação V	30	02
Orientação VI	30	02

Componente Curricular	Carga Horária	Créditos
Orientação I	15	01
Orientação II	15	01
Orientação III	15	01
Orientação IV	15	01
Orientação V	30	02



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



Orientação VI	30	02
Orientação VII	30	02
Orientação VIII	30	02

(Redação dada pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)

~~Parágrafo único. As atividades de orientação no Curso de Doutorado constituem períodos de trabalho sistemático do aluno com seu orientador em torno do tema específico da Tese.~~

§ 1º As atividades de orientação no Curso de Doutorado constituem períodos de trabalho sistemático do aluno com seu orientador em torno do tema específico da Tese. (Incluído pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)

~~§ 2º Os componentes curriculares Orientação VII e VIII serão aplicados ao currículo do curso de Doutorado a partir do ano de 2019. (Incluído pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)~~

§ 2º Os componentes curriculares Orientação VII e VIII serão aplicados ao currículo do Curso de Doutorado a partir do ano de 2022. (Redação dada pela Resolução CONPEP nº 31, de 13 de setembro de 2023)

§ 3º Para efeito de integralização curricular do Curso de Doutorado, os componentes curriculares Orientação I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII definidos na presente Resolução são considerados como equivalentes aos componentes curriculares Orientação I, II, III, IV, V e VI até então regulamentados pela Resolução nº 08/2011 do Conselho de Pesquisa e Pós-graduação em Educação. (Incluído pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)

Art. 11. São obrigatórias as seguintes atividades programadas para o Curso de Doutorado:

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS
Atividade Programada I	45	03
Atividade Programada II	45	03
Atividade Programada III	45	03
Atividade Programada IV	45	03

Componente Curricular	Carga Horária	Créditos
Atividades Programadas	180	12

(Redação dada pela Resolução CONPEP nº 11, de 17 de fevereiro de 2022)

Art. 12. Esta Resolução revoga os termos da Resolução nº 09/2003, do Conselho de Pesquisa e Pós-graduação da UFU.

Art. 13. Esta Resolução entra em vigor nesta data.



Uberlândia, 29 de junho de 2011.

DARIZON ALVES DE ANDRADE
Vice-Presidente no exercício
do cargo de Presidente

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 08/2011, DO CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

I – LINHA DE PESQUISA: HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO

1. EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Trata-se de uma disciplina vinculada às temáticas da História da Educação. O conteúdo privilegiará várias temáticas, como: concepção de modernidade e de iluminismo; concepções de História e de História da Educação; História da criança; Educação jesuítica; a Universidade; os Sistemas nacionais de ensino; a História das disciplinas; a Escola Nova; os Grupos Escolares e a Estruturação da Educação Brasileira no século XX.

2. HISTÓRIA DAS TEORIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL REPUBLICANO

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: A disciplina aborda, primeiramente, os diferentes saberes da educação, as concepções antropológicas e as teorias da educação. Em seguida, outras temáticas serão investigadas: as vertentes teórico-pedagógicas da educação brasileira no período republicano, vinculadas ao contexto histórico, bem como às concepções de educação no âmbito da história da cultura ocidental; as teorias pedagógicas na educação brasileira republicana - tradicional, escolanovista, libertadora, tecnicista, crítico-reprodutivista, histórico-crítica e construtivista; análise teórico-metodológica desses posicionamentos, enquanto resposta aos desafios que a realidade brasileira apresenta.



3. LIBERALISMO E EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Análise sistemática e crítica do pensamento educacional brasileiro de caráter liberal, centrado basicamente desde a gestação do ideário republicano, passando em revista as propostas e as discussões que produziram a política educacional no Brasil, no decorrer do século XX.

4. HISTÓRIA CULTURAL E CULTURA ESCOLAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Discussão acerca dos pressupostos teórico-metodológicos subjacentes à História Cultural e de suas implicações para o campo da História da Educação.

5. TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível

6. TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

7. TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

8. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível

9. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

10. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

II – LINHA DE PESQUISA: SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

1. FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Processo de formação inicial e continuada de professores(as), nos eixos básicos: Formação e paradigmas de formação de professores(as), Formação e profissionalização docente, Formação de professores: culturas, identidade, gênero e etnia e Formação e saberes docentes; relações entre teoria e prática, ensino, pesquisa e extensão, conteúdo e método, inclusão social e formação docente; reflexão e análise sobre políticas de formação e realidade concreta do ensino nas escolas.

2. EDUCAÇÃO, MULTICULTURALISMO E PRÁTICAS EDUCATIVAS

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Estudos e discussões de conceitos e abordagens relacionados à problemática educação e multiculturalismo na contemporaneidade, focalizando olhares e perspectivas de diferentes campos do



conhecimento, tais como a antropologia, a sociologia, a filosofia, a história, a economia e as ciências da educação. Implicações teóricas, políticas e práticas nos currículos, saberes, avaliação e práticas educativas.

3. EDUCAÇÃO E CULTURAS POPULARES: DIÁLOGOS E CONTRIBUIÇÕES PARA OS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: estudos de teorias e práticas relativas à educação e às culturas populares, tendo como eixos de análise questões epistemológicas e ontológicas; significados e sentidos históricos e contemporâneos da educação popular; vínculos entre educação e culturas populares; práticas escolares, inclusão escolar e a formação docente na perspectiva da educação popular, com vistas a promover o debate sobre a escola de qualidade como direito de todos(as), a compreensão da realidade concreta do ensino e da aprendizagem no cotidiano das instituições de ensino, a escolarização de grupos historicamente excluídos e as contribuições da educação e das culturas populares para os sistemas de ensino.

4. CURRÍCULO, CULTURAS E SABERES ESCOLARES

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: História do campo do currículo; tendências e perspectivas emergentes; conceito de currículo; revisão de concepções e práticas curriculares hegemônicas; a dimensão política e cultural subjacente à práxis curricular e a dimensão didático-pedagógica dos processos de (re)orientação curricular e re(construção) das culturas e dos saberes na educação escolar.

5. DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Diferentes dimensões do processo de ensino, tendo como eixos básicos de investigação as relações entre teoria e prática, ensino e pesquisa, conteúdo e método; o trabalho docente no ensino superior; articulação dos conhecimentos específicos das diversas áreas com os saberes didático-pedagógicos, numa perspectiva de compreensão crítica do papel do professor/pesquisador na dinâmica interna das instituições de ensino superior no atual contexto sócio, político, econômico, cultural e educacional.

6. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DIDÁTICO: princípios e teorias do ensino e da aprendizagem

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Estudo sobre a organização do trabalho didático do professor. O papel da didática na formação de professores e os saberes didáticos. As teorias da aprendizagem e do desenvolvimento (comportamentalismo, cognitivismo e teoria histórico-cultural da atividade de aprendizagem) e sua repercussão na organização do trabalho didático dos professores. O processo de ensino e aprendizagem desenvolvimental: seus momentos, etapas e componentes. Os princípios didáticos da aula como forma fundamental de organização do processo de ensino e aprendizagem desenvolvimental.

7. TÓPICOS ESPECIAIS EM SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível

8. TÓPICOS ESPECIAIS EM SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

9. TÓPICOS ESPECIAIS EM SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível



10. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível

11. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

12. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

III – LINHA DE PESQUISA: ESTADO, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

1. ESTADO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Modernidade, pós-modernidade e mudanças no mundo da cultura, do trabalho, da ciência, da tecnologia e do conhecimento. Democracia, cidadania e direitos humanos na contemporaneidade. Reforma e papel do Estado frente as políticas públicas: neoliberalismo, globalização e os novos contornos das políticas públicas. Federalismo, regime de colaboração, regulação e políticas educacionais articuladas. Centralização/descentralização e regulação na política educacional no contexto de reformas do Estado no Brasil.

2. GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Fundamentos e diretrizes para a gestão da educação e da escola. As políticas educacionais na atualidade e suas implicações na gestão da educação e da escola. Temas e problemas no campo da gestão da educação: descentralização, financiamento, avaliação e autonomia. Políticas de formação e trabalho docente no contexto da gestão da educação e da escola. O público e o privado na educação. Estrutura e organização dos sistemas de ensino na educação brasileira. Análise de políticas e programas governamentais na educação básica. As tecnologias da informação e comunicação (TIC) e as políticas de educação básica.

3. EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Trajetórias e perspectivas dos movimentos sociais e sua relação com a educação. Os novos movimentos sociais. Movimentos sociais, educação e cidadania. Identidade e diversidade nas configurações político-culturais na contemporaneidade. Educação e diversidade no contexto das lutas dos movimentos sociais. Os movimentos sociais e as novas demandas para o campo educacional: raça-etnia, gênero, geração, sustentabilidade ambiental, dentre outras. Movimentos sociais e instituições de ensino.

4. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Fundamentos científicos, políticos, históricos, sociais e culturais da educação especial e da inclusão educacional. A produção histórica, social, política e cultural da igualdade, da diferença e da deficiência. Multiculturalismo e inclusão educacional. Políticas educacionais de inclusão e de educação especial. A inclusão educacional e seus grupos de abrangência. Concepções, impasses e perspectivas da



educação inclusiva e da educação especial no contexto das políticas educacionais contemporâneas. As tecnologias da informação e comunicação (TIC) no âmbito da educação inclusiva e da educação especial.

5. EDUCAÇÃO E POLÍTICAS CURRICULARES

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Teorias de currículo e implicações na gestão da educação e da escola. Currículo, ideologia e teoria crítica. Pós-modernidade, multiculturalismo e currículo. Currículo como política pública de educação. O currículo e a estrutura e organização da gestão da educação. Cultura, conhecimento, poder e a construção do currículo. Políticas curriculares contemporâneas.

6. POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Políticas de educação superior. Trajetórias da educação superior no Brasil. O público e o privado na educação superior. Modelos institucionais e desenhos organizacionais na educação superior. Avaliação institucional e desempenho acadêmico na educação superior. Políticas de formação e trabalho docente na educação superior. As tecnologias da informação e comunicação (TIC) e sua inserção na educação superior. Pesquisa e Pós-graduação no Brasil. Análise de políticas e programas governamentais na educação superior.

7. TÓPICOS ESPECIAIS EM ESTADO, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível

8. TÓPICOS ESPECIAIS EM ESTADO, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

9. TÓPICOS ESPECIAIS EM ESTADO, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

10. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM ESTADO, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível

11. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM ESTADO, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

12. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM ESTADO, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

IV – LINHA DE PESQUISA: TRABALHO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO

1. EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: O processo histórico do trabalho enquanto categoria de problematização da transformação social. O surgimento do modo de produção capitalista e suas propostas educacionais. O debate sobre as relações entre a escola, o mercado de trabalho e a formação humana.



2. SOCIEDADE, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E OPINIÃO PÚBLICA

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: As contradições e mediações oriundas das relações entre a educação escolar a ciência e a tecnologia para viabilizar reflexões acerca das contribuições sobre esfera pública e opinião pública na sociedade contemporânea, com foco na produção midiática que envolve os temas da política, tecnologias e da educação formal e não formal.

3. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: PRESSUPOSTOS DA PROFISSIONALIZAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: As concepções de Educação Profissional. Educação técnico-profissionalizante e as relações na reestruturação produtiva do capitalflexível da produção e do trabalho. Legislação e regulamentação da educação profissional no Brasil. Sistemas de competências Profissionais e implicações na organização do trabalho; a educação permanente e a reorganização do trabalho no contexto da Globalização. A Educação de Jovens e Adultos como Educação Básica e como Educação Profissional; Questões socioeconômicas, culturais e do mundo do trabalho do jovem e adulto.

4. ESTADO, DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: As relações entre Estado, Democracia e Educação. A organização político-econômica do Estado e a evolução das políticas públicas a partir da compreensão da finalidade do Estado Capitalista.

5. TEORIA LIBERAL, DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: O Estado Liberal e sua racionalidade para as políticas sociais. O Liberalismo e a construção do individualismo possessivo. O liberalismo e a proteção à vida, à propriedade e à liberdade. A organização social e a regulação mercadológica da democracia. O mito da (qualidade da) educação para todos.

6. TRABALHO, EDUCAÇÃO E MEIO RURAL

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Educação, Escola e o Meio Ambiente. Mediações entre as Relações de Produção no Capitalismo e as Práticas Educacionais. Fundamentos da Educação do Campo: estrutura e organização. Lógica de Produção e Reprodução das Populações do Campo. Questão Agrária e Fundiária no Brasil, as Lutas e as Demandas das Populações do Campo e a Reforma Agrária. Complexos Agroindustriais e Impactos Sócio-educacionais.

7. TÓPICOS ESPECIAIS EM TRABALHO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível

8. TÓPICOS ESPECIAIS EM TRABALHO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

9. TÓPICOS ESPECIAIS EM TRABALHO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

10. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM TRABALHO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível



11. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM TRABALHO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

12. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM TRABALHO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

V – LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

1. CONHECIMENTO ESCOLAR E ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Conhecimento escolar: desafios e possibilidades. Conhecimento escolar e sua organização nas políticas educacionais e no cotidiano das salas de aula de Ciências e Matemática. Relação entre conhecimento científico, saberes cotidianos, cultura e mídia para a construção do conhecimento escolar no ensino de Ciências e Matemática na sociedade contemporânea.

2. APRENDIZAGEM E ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Fundamentos epistemológicos e teorias da aprendizagem aplicadas ao ensino de Ciências e Matemática. Apropriação da história da ciência como recurso metodológico de ensino.

3. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E ABORDAGENS DE PESQUISA

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Fundamentos epistemológicos e filosóficos da Educação Ambiental; abordagens de pesquisas na área; concepções e práticas de Educação Ambiental; Educação Ambiental e as políticas no contexto brasileiro; Educação Ambiental e mudança social; dimensão educativa da Educação Ambiental.

4. CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Retrospectiva histórica sobre a relação Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente - CTSA; O papel de não neutralidade da Ciência; Atividade científica e atividade tecnológica; Fundamentos da relação CTSA e o currículo de Ciências. A relação ciência e cultura no movimento CTSA.

5. TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Abordagem crítica das tendências em Educação Matemática: aspectos históricos e filosóficos. Organização e desenvolvimento dos currículos de Matemática. Educação Matemática crítica. Resolução de problemas. Modelagem Matemática. Etnomatemática. O lúdico no processo de ensino-aprendizagem da Matemática. Aulas investigativas de Matemática. Tecnologias da Informação e Comunicação nas aulas de Matemática. Pesquisa na formação do Professor de Matemática.

6. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Desenvolvimento de tecnologias educacionais; tecnologias no contexto escolar, formação de professores e políticas institucionais para o uso das TICs.

7. TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos



EMENTA: Flexível

8. TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

9. TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

10. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA I

CARGA HORÁRIA: 30 Horas, 02 Créditos

EMENTA: Flexível

11. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA II

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível

12. SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA III

CARGA HORÁRIA: 60 Horas, 04 Créditos

EMENTA: Flexível